

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

САДРЖАЈ

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ БИОЛОГИЈЕ	1
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ФИЗИКА	4
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА	7
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ХЕМИЈА.....	10
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	15
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА	19
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	23
МУЗИЧКА КУЛТУРА КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА	27
КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ.....	30
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА.....	34
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ, ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК, ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК	37

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ БИОЛОГИЈЕ

Одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања из тема наслеђивање и еволуције, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље, и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

Врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања из тема наслеђивање и еволуције, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље, и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација из тема наслеђивање и еволуције, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човеки здравље у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

Довољан (2) добија ученик који знања која је остварио из тема наслеђивање и еволуције, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који знања која је остварио из тема наслеђивање и еволуције, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Иницијални тест- обавља се на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

86% -100% одличан (5)

70% - 85% врло добар (4)

50% - 69% добар (3)

30% - 49% довољан (2)

0 % - 29% недовољан (1)

Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере.

Писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује у дневник. Евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа на крају програмске целине или на крају полугодишта. Резултати писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика .

Провера постигнућа ученика путем практичног рада се може урадити путем реферата, израде ПП презентација, пројеката, панона.

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од школског одобрених од стране министарства и то оценом 5(пет).

3) на основу активности на часу - наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и едневник).

4) на основу рада на пројекту – вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика. У формирању коначне оцене из пројекта улази и тзв. вршњачко оцењивање које подразумева попуњавање анкете од стране сваког ученика у којој се износи мишљење о споственом раду и раду других ученика у групи. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

5) на основу реализације домаћих задатака - наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи реализацију и оперативност у изради домаћих задатака. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање домаћег задатка (педагошка свеска и едневник). За три неуратена домаћа задатка, ученик добија недовољну оцену (1).

6) на основу школске свеске – наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта или школске године. Наставник оцењује садржај свеске , уредност, цртеже.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ФИЗИКА

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту (од шестог до осмог разреда када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере
- писмене провере знања (контролна вежба)
- практичних радова
- активности на часу
- такмичења

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Сваки час у уводном делу испитам све ученике, евидентирам и наставим са радом по предвиђеном плану и програму. Питања су основног нивоа али на овај начин стичемо радну навику редовног рада природних наука. На крају сваког квартала изводимо оцену. Оцена се уписују у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2)

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Писмене провере

1. Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена проценат обарзовни ниво

(основни/средњи/напредни)

1	0-25%	основни ниво
2	26-49%	основни ниво
3	50-65%	основни/средњи ниво
4	66-85%	основни/средњи/напредни ниво
5	86-100%	основни/средњи/напредни ниво

2. Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за плаирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

3. Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Школска свеска

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, лабораториске вежбе, домаће задатке ...

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, презентација. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и четири пута у полугодишту (од шестог до осмог разреда када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере
- писмене провере знања (контролна вежба)
- практичних радова
- активности на часу
- такмичења

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа, с тим што имају право једном у току полугодишта на извињење и то пре почетка часа, уколико процене да нису спремни за одговарање. Извињење се не може искористити када наставник прозове ученика, већ искључиво пре. Оцене се уписују у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре сваки час уколико желе.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5).

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3).

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан, препознавање градива (2).

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Писмене провере

4. Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена проценат обарзовни ниво

(основни/средњи/напредни)

1 0-29% основни ниво

2 30-49% основни ниво

3 50-69% основни/средњи ниво

4 70-85% основни/средњи/напредни ниво

5 86-100% основни/средњи/напредни ниво

5. Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за плаирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

6. Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Школска свеска, нема карта Европе, нема карта Србије. Атлас, и карте.

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, додатне текстове, домаће задатке, такође наставник оцењује све задатке који су ученици добили да ураде на немим картама. Исцртавање географских одлике Србије 8 разред и исцртавање географских одлика Европе шести разред.

Активност на часу. Испитивање географских појмова на карти Европе и карти Србије.

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, кратки пројекти, презентације (Европски градови, државе света 7 разред.), петнаестоминутне провере. Презентације за шести разред државе и градови Европе за осми разред Географија Србије. Испитивање природних и друштвених појмова на картама и на атласу. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ХЕМИЈА

У ОШ “Младост” постигнућа ученика у оквиру предмета хемија се вреднују:

- 1) сумативно - кроз писане и усмене провере;
- 2) формативно - праћењем активности ученика на сваком часу.

Постигнућа ученика се вреднују и кроз:

- излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и др.);
- продукте рада (модел, постери, цртежи, домаћи задаци, презентације, кратки филмови и др.);
- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- развој дигиталних компетенција ученика, употреба дигиталних технологија, управљање подацима, медијска писменост;
- развој истраживачке компетенције и одрживог развоја, критичког и логичког мишљења, преузимања иницијативе, решавања проблема, заинтересованости и радозналости;
- развој сарадничких, комуникацијских вештина ученика, креативности, етичко понашање;
- учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања.

При сумативном вредновању (писаном или усменом) задаци који се постављају пред

ученике су ранжирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у

потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем

нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно

захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан

(5)

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у

потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем

нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању

помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности,

самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем

нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним

образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика,

добија оцену добар (3)

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа

постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и

прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2)

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни

уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Следећи искази описују шта ученик зна, уме и може да уради на основном нивоу у свакој области.

Ученик/ученица:

ХЕ.1.1.1. зна да прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота, на основу њихове сложености

ХЕ.1.1.2. зна о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава

ХЕ.1.1.3. зна на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења

ХЕ.1.1.4. зна да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона, и те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе

ХЕ.1.1.5. зна тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима

ХЕ.1.1.6. зна квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације

ХЕ.1.1.7. зна шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу

ХЕ.1.1.8. зна значење следећих термина: супстанца, смеша, раствор, растварање, елемент, једињење, атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза, оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор

ХЕ.1.1.9. уме да загрева супстанцу на безбедан начин

ХЕ.1.1.10. уме да измери масу, запремину и температуру супстанце

ХЕ.1.1.11. уме да састави апаратуру и изведе поступак цеђења

ХЕ.1.1.12. уме да у једноставним огледима испита својства супстанци (агрегатно стање, мирис, боју, магнетна својства, растворљивост), као и да та својства опише

ХЕ.1.2.1. зна основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником)

ХЕ.1.2.2. зна везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене

ХЕ.1.2.3. зна да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких и хемијских својстава

ХЕ.1.2.4. зна да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења

ХЕ.1.2.5. зна примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења

ХЕ.1.2.6. зна основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли

ХЕ.1.2.7. уме да утврди основна физичка својства оксида (агрегатно стање, боја, мирис)

ХЕ.1.2.8. уме да докаже кисело-базна својства супстанци помоћу индикатора

ХЕ.1.2.9. уме да испита растворљивост соли

ХЕ.1.2.10. уме да безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором

ХЕ.1.3.1. зна формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.1.3.2. зна основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.1.3.3. зна практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу

ХЕ.1.4.1. зна да наведе физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина

ХЕ.1.4.2. зна примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама

ХЕ.1.5.1. зна значај безбедног поступања са супстанцама, начине њиховог правилног складиштења, а са циљем очувања здравља и животне средине

ХЕ.2.1.1. зна како тип хемијске везе одређује својства супстанци (температуре топљења и кључања, као и растворљивост супстанци)

ХЕ.2.1.2. зна значење термина: материја, хомогена смеша, хетерогена смеша, анализа и синтеза, неутрализација, супституција, адиција, анхидрид, изомер, изотоп

ХЕ.2.1.3. зна шта је засићен, незасићен и презасићен раствор

ХЕ.2.1.4. зна да саставља формуле најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и једначине хемијских реакција неутрализације и супституције

ХЕ.2.1.5. уме да изабере најпогоднији начин за повећање брзине растварања супстанце (повећањем температуре растварача, уситњавањем супстанце, мешањем)

ХЕ.2.1.6. уме да промени концентрацију раствора додавањем растворене супстанце или растварача (разблаживање и концентровање)

ХЕ.2.1.7. уме да у огледима испитује својства супстанци и податке о супстанцама приказује табеларно или шематски

ХЕ.2.1.8. уме да израчуна процентни састав једињења на основу формуле и масу реактанта и производа на основу хемијске једначине, то јест да покаже на основу израчунавања да се укупна маса супстанци не мења при хемијским реакцијама

ХЕ.2.1.9. уме да израчуна масу растворене супстанце и растварача, на основу процентног састава раствора и обрнуто

ХЕ.2.1.10. уме да направи раствор одређеног процентног састава

ХЕ.2.2.1. зна да на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци

ХЕ.2.2.2. зна да пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења

ХЕ.2.2.3. уме да експерименталним путем испита растворљивост и хемијску реакцију оксида са водом

ХЕ.2.2.4. уме да испита најважнија хемијска својства киселина (реакција са карбонатима и металима)

ХЕ.2.3.1. зна да пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоника и алкохола

ХЕ.2.4.1. зна најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима

ХЕ.3.1.1. разуме разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују

ХЕ.3.1.2. разуме како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима

ХЕ.3.1.3. разуме да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица

ХЕ.3.1.4. разуме структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона

ХЕ.3.1.5. разуме зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача

ХЕ.3.1.6. разуме значење следећих термина: естерификација, сапонификација

ХЕ.3.1.7. уме на основу својстава састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање

ХЕ.3.1.8. уме да осмисли експериментални поступак према задатом циљу/проблему/питању за истраживање, да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е

ХЕ.3.1.9. уме да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеси, да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце

ХЕ.3.2.1. разуме да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула

ХЕ.3.2.2. разуме хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима)

ХЕ.3.2.3. разуме да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима)

ХЕ.3.2.4. разуме да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима)

ХЕ.3.2.5. разуме да физичка и хемијска својства соли зависе од њихове структуре

ХЕ.3.2.6. уме да изведе реакцију неутрализације

ХЕ.3.3.1. разуме хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.3.3.2. разуме видове практичне примене угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају

ХЕ.3.3.3. уме да пише једначине хемијских реакција угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара

ХЕ.3.4.1. зна основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине

ХЕ.3.4.2. разуме основна хемијска својства масти и уља (сапонификацију и хидролизу), угљених хидрата и протеина

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту (од петог до осмог разреда када је фонд часова један час недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- писмене провере знања
- практичних радова
- активности на часу
- такмичења

Писмене провере

Контролна вежба

Контролна вежба се изводи према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена	процент	обарзовни ниво
(основни/средњи/напредни)		
1	0-24%	основни
2	25-49%	основни
3	50-64%	средњи
4	65-84%	средњи/ напредни
5	85-100%	напредни

Провера знања – практичан рад на рачунару

Практична провера знања се изводи на рачунару према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Практичном провером знања се процењује оствареност исхода везаних за примену програмског језика и апликативног софтвера. Оцене се уписују у дневник. У табели су истакнути критеријуми за оцењивање практичног провере знања:

оцена	процент	обарзовни ниво
(основни/средњи/напредни)		
1	0-24%	основни
2	25-49%	основни
3	50-64%	средњи
4	65-84%	средњи/ напредни
5	85-100%	напредни

Активност на часу и практични радови

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, практичан рад на рачунару на часу, вршњачка едукација, учешће у тимском, групном раду и сваки други вид ангажовања ученика током наставног часа. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику.

Школска свеска

Наставник може да оцени свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, цртеже, додатне текстове и друго.

Домаћи задаци

Наставник може да оцени израду домаћих задатака на крају сваког пресека стања.

На основу горе наведених ставки (активност на часу, школска свеска, домаћи задаци) наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Пројектне активности

Наставник може да оцени израду кратких пројеката на крају сваког пресека стања. Под кратким пројектима се подразумевају: презентације, панои, паметне фасцикле, креирање аудио визуелних записа, дигитални цртежи, дигитални стрипови, дигитални плакати, пројекти који су креирани коришћењем програмског језика и остали креативни начини изражавања ученика који су у вези са планом и програмом информатике и рачунарства. Оцена формирана на основу наведених ставки се уписује у дневник.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна

додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту (од петог до осмог разреда када је фонд часова четири часа недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- писмене провере знања (контролна вежба, писмени задатак)
- практичних радова
- активности на часу
- усмене провере
- такмичења

Писмене провере

Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена	процент	обарзовни ниво
(основни/средњи/напредни)		
1	0-29%	основни
2	30-49%	основни
3	50-69%	средњи
4	70-89%	средњи/ напредни
5	90-100%	напредни

Писмени задаци

Писмени задаци изводиће се два пута у полугодишту према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник. У табели су истакнути критеријуми за оцењивање писмених задатака:

оцена	процент	обарзовни ниво
(основни/средњи/напредни)		
1	0-29%	основни
2	30-49%	основни
3	50-69%	средњи
4	70-89%	средњи/ напредни
5	90-100%	напредни

Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Практични радови

Школска свеска

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, цртеже, додатне текстове ...

Домаћи задаци

Наставник може да оцени израду домаћих задатака на крају сваког пресека стања.

Кратки пројекти

Наставник може да оцени израду кратких пројеката на крају сваког пресека стања. Под кратким пројектима се подразумевају: презентације, панои, фасцикле, филмови, цртежи, стрипови и остали креативни начини изражавања ученика који су у вези са планом и програмом математике.

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, решавање задатака на часу, вршњачка едукација, учешће у групном раду и сваки други вид ангажовања ученика током наставног часа. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Усмене провере

Наставник може да оцени ученика на крају сваког пресека стања на основу усмених одговора на постављена питања и задатке.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

лако логички повезује чињенице и појмове;

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;

већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

у довољној мери критички расуђује;

показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;

понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;

показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

не изводи закључке који се заснивају на подацима;

критички не расуђује;

не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Ученик се оцењује најмање четири пута у једном полугодишту.

Ученик се оцењује на основу:

- a) сумативног оцењивања:
 - усмене провере
 - школске свеске
 - техничких цртежа
 - израда практичних радова
- b) формативног оцењивања
 - активности на часу
- c) такмичења

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Усмено одговарање је два пута у току једног полугодишта, односно четири пута у току школске године. Могу бити испитивани сваког часа. Могу да поправе оцену из одговарања на следећем часу.

Школска свеска

Свеска се оцењује два пута у једном полугодишту и улази у просек закључне оцене. У свесци се пише искључиво обичном графитном оловком или техничком оловком.

Оцена из свеске се заснива на уредности у писању у оквиру свеске (искључиво се пише штампаним словима ћирилице и на свакој десној страни свеске), тачности нацртаних оквира (оквир се црта тако да буде удаљен од ивица листа са леве стране 20mm, а са горње, доње и десне стране 5mm) и тачно написане лекције. Све лекције које наставник предвиди да се пишу треба да се налазе у свесци. Уколико нека од лекција или део лекције недостаје, то може утицати на оцену. У свесци се цртају цртежи који могу бити скице или модели неких предмета, шеме и алгоритми, као и приказивање разних ортогоналних и аксонометријских пројекција. Оцена из свеске се може поправити на следећем часу, ако се поправе и испуне сви захтеви.

Технички цртежи

Сваки технички цртеж се црта у оквиру свеске на десној страни уз правилно коришћење прибора за техничко цртање (лењир, два троугаоника, шестар, угломер).

Оцењује се према утврђеним стандардима као што су: врсте линија, котирање, размера, димензије (мере) предмета који се црта, заглавље и саставица.

Употреба прибора за техничко цртање, уредност и самосталност при цртању техничких цртежа такође улази у бројчану оцену.

Уколико ученик задовољи сва ова правила оцењује се одличном оценом. Ако један од правила тј. стандарда није испуњен оцењује се оценом врло добар, при неиспуњавању два стандарда оцењује се оценом добар и уколико три и више правила нису задовољена оцењује се оценом довољан.

Израда практичних радова

У оквиру предмета оцењују се практични радови који се раде из конструкторског комплета. Кроз овај вид ученици примењују стечено знање из техничког цртања, развијају моторику и креативност.

Практични радови се оцењују кроз следеће ставке:

- Преношење мера са техничког цртежа на материјал
- Употреба алата
- Поступци обраде (резање, сечење, бушење, пробијање, брушење, савијање и спајање)
- Естетски изглед
- Функционалност модела или макете

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, пројекти, презентације, коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја и доношење прибора за техничко цртање и конструкторског комплета. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

При сумативном вредновању задаци који се постављају пред ученике су рангирани према исходима.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5)

2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4)

3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3)

4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2)

5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

МУЗИЧКА КУЛТУРА КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Постигнућа ученика у оквиру предмета музичка култура се вреднују:

- Сумативно – кроз савладавање музичких вештина и писане и усмене провере наученог садржаја.
- Формативно – праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу, односа ученика према раду, његовом индивидуалном напретку; кроз поседовање и коришћење потребног прибора за рад; учествовања на такмичењима и музичким догађајима.

Оценом се изражава:

- степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета
- ангажовање ученика у настави и ваннаставним активностима
- напредовање у односу на претходни период
- препорука за даље напредовање ученика

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Одличан (5):

- ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа
- веома висок степен ангажовања
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама
- самостално и на креативан начин савладава музичке вештине и критички разматра сложене садржинске целине
- анализира композиције на више различитих начина, вреднује и образлаже своја запажања
- самостално извршава сложене задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Врло добар (4):

- ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда

постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа

- висок степен ангажовања
- повезује садржаје музичких задатака и концепте из различитих области са ситуацијама из живота
- уме да анализира композицију, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у анализи
- самостално извршава сложене задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Добар (3):

- ученик остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа
- средњи степен ангажовања ученика
- организује и тумачи задатке уз мању помоћ наставника
- уме да формулише своје поступке у решавању задатка, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до решења
- анализира угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- самостално извршава задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз повремено праћење.

Довољан (2):

- ученик остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа
- низак степен ангажовања
- слабо познаје и разуме кључне појмове и информације и анализира композиције уз велику помоћ наставника
- делимично је усвојио је одговарајућу терминологију
- закључује директно на основу поређења са конкретним примером
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
- уз велику помоћ наставника извршава једноставне задатке минимално поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- ретко показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Недовољан (1):

- ученик не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета чак ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа
- нема ангажовања
- не познаје и не разуме кључне појмове и информације и не препознаје их чак ни уз помоћ наставника
- није усвојио одговарајућу терминологију
- не уме да формулише поступке у решавању једноставних задатака чак ни на основу поређења
- не примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
- не извршава најједноставније задатке нити минимално поштује процедуру
- не поштује захтеве безбедности и очувања околине
- не жели да покуша да реализује минимално чак ни уз подршку наставника
- не показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање не реализује.

Свака оцена, сумативна или формативна, је показатељ индивидуалних вештина, знања, ангажовања и активности. Ученику треба да пружи јасну информацију, усмери га ка даљем раду и развијању самоевалуације и компетенција.

Важно је нагласити да, поред евалуационе, оцена треба да има и васпитну и мотивациону функцију.

КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

Постигнућа ученика у оквиру предмета ликовна култура се вреднују:

- Сумативно - кроз решавање ликовних задатака и усмене провере наученог садржаја
 - Формативно - праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу, кроз поседовање и коришћење уџбеника, материјала и прибора за рад, учествовање на ликовним такмичењима и ликовним конкурсима, односа ученика према раду
- Оцењивање из предмета ликовна култура обавља се полазећи од ученичких способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствено претходно постигнуће, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођени и обogaђени начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева, као и на основу ангажовања. Ангажовање ученика обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, сарадња са другим ученицима као и исказано интересовање и мотивација за учење и напредовање.

Критеријуми оцењивања су дефинисани у односу на врсту, обим и ниво умећа, вештина и усвојених знања прописаних наставним планом и програмом.

На сваком раду оцењује се квалитет линија, грађење облика, односа облика и простор у композицији; познавање технике и материјала.

Подразумева се да се у вишим разредима гледа и рачуна све оно што је савладано у претходним разредима и да се то примењује у наредном раду.

V разред – креира облике (грађу и тродимензионалност облика) помоћу одговарајућих врста линија, међусобни однос облика – постављање елементарних композиција у којима се види однос величина облика, ритам и кретање; савладаност цртачких, вајарских и колажних техника.

VI разред – креира материјализацију облика описивањем грађе, текстуре, светлине и боје облика; у којој мери су савладане сликарске, колажне и цртачке технике.

VII разред – креира просторне композиције у којима се обраћа пажња на пропорционалност (делова композиције у односу на целину и пропорције облика: фигура, архитектуре...) и равнотежу свих елемената композиције; у којој мери су савладане цртачке, сликарске, графичке технике и фотографија.

VIII разред – креира динамику композиције – функционисање елемената композиције (сродност и разнородност елемената, контраст, јединство и доминантно у композицији; апстраховање облика); у којој мери су савладане цртачке, сликарске, колажне технике и технике савремених медија.

Бројчаном оценом се изражава:

- степен остварености циљева у току савладавања програма предмета
- ангажовање ученика у настави и ваннаставним активностима
- напредовање у односу на претходни период
- препорука за даље напредовање ученика

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

Одличан (5):

- ученик остварује веома значајан напредак у савладавању плана и програма и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеном нивоу постигнућа.
- веома висок степен ангажовања
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама
- самостално и на креативан начин решава ликовне задатке и критички разматра сложене садржинске целине
- процењује вредност ликовног задатка
- решава ликовне задатке који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке
- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и координацију
- самостално извршава сложене ликовне задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Врло добар (4):

- ученик остварује значајан напредак у савладавању плана и програма и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеном нивоу постигнућа.
- висок степен ангажовања
- логички организује и самостално тумачи сложене ликовне задатке
- повезује садржаје ликовних задатака и концепте из различитих области са ситуацијама из живота
- уме да анализира ликовни задатак, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању ликовног задатка
- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и координацију
- самостално извршава сложене ликовне задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Добар (3):

- ученик који остварује напредак у савладавању плана и програма и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већим делом на средњем нивоу постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеном нивоу постигнућа.
- средњи степен ангажовања ученика
- организује и тумачи сложене ликовне задатке уз мању помоћ наставника
- уме да формулише своје поступке у решавању ликовног задатка, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до решења
- изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- самостално извршава сложене ликовне задатке поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз повремено праћење.

Довољан (2):

- ученик који остварује минималан напредак у савладавању плана и програма предмета, и који уз помоћ наставника испуњава захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеном нивоу постигнућа.
- низак степен ангажовања
- слабо познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на ликовном задатку уз велику помоћ наставника
- делимично је усвојио је одговарајућу терминологију
- закључује директно на основу поређења са конкретним примером
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
- уз велику помоћ наставника извршава једноставне ликовне задатке минимално поштујући процедуру, захтеве безбедности и очувања околине
- делимично влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку наставника
- ретко показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Недовољан (1)

- ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.
- нема ангажовања
- не познаје и не разуме кључне појмове и информације и не повезује их на ликовном задатку чак ни уз помоћ наставника
- није усвојио одговарајућу терминологију
- не уме да формулише поступке у решавању једноставних ликовних задатака чак ни на основу поређења

- не примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
- не извршава једноставне ликовне задатке нити минимално поштује процедуру
- не поштује захтеве безбедности и очувања околине
- не влада основним моторичким вештинама и не жели да покуша да реализује минимално чак ни уз подршку наставника
- не показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање не реализује.

Број оцена у петом разредима је минимум четири оцене у сваком полугодишту, док су у шестом, седмом и осмом потребне минимум две оцене.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и четири пута у полугодишту (од шестог до осмог разреда када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере
- писмене провере знања (контролна вежба)
- практичних радова
- активности на часу
- такмичења

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор.

Оцене се уписују у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

- 1) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену **одличан (5)**
- 2) ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену **врло добар (4)**
- 3) ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену **добар (3)**
- 4) ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену **довољан (2)**

- 5) ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан (1)**.

Писмене провере

1. Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена	процент	обарзовни ниво (основни/средњи/напредни)
1	0-29%	основни ниво
2	30-49%	основни ниво
3	50-69%	основни/средњи ниво
4	70-85%	основни/средњи/напредни ниво
5	86-100%	основни/средњи/напредни ниво

2. Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за плаирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

3. Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

Школска свеска

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, мапе ума, додатне текстове, домаће задатке ...

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, презентација. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима ИОП 3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА НАСТАВНЕ
ПРЕДМЕТЕ СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ, ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК,
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК, ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК**

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и четири пута у полугодишту (од шестог до осмог разреда када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере,
- писмене провере знања,
- практичних радова,
- активности на часу,
- такмичења.

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа. Оцене се уписују у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

- 6) ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену **одличан (5)**.
- 7) Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену **врло добар (4)**.
- 8) Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, добија оцену **добар (3)**
- 9) Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњава уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним

планом и прилагођени стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену **довољан(2)**

- 10) Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан(1)**.

Писмене провере

4. Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене се уписују у дневник. Критеријум за оцењивање контролне вежбе установљава предметни наставник на основу концепта вежбе који зависи од области која се на вежби проверава и броја захтева који вежба поседује. Критеријум за оцењивање контролне вежбе предметни наставник саопштава ученицима на часу анализе.

5. Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за плаирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

6. Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.

7. Школска свеска

Наставник може да оцени радну свеску ученика током целог периода тока школске године као и на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, мапе ума, додатне текстове, домаће задатке ...

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, презентација. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима наставу може похађати по програму ИОП 3 чиме стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.